

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МКУ УО Канского района
МБОУ Анцирская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Боровская В.А.

Боровская В.А.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Важенина Н.С.

Важенина Н.С.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Витман Л.П.

Витман Л.П.

от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 649012)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с.Анцирь 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является

интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию

алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие,

проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Виды деятельности учителя

- создание целостной образовательной среды;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности,
- организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

В рамках гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В рамках патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В рамках духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков:

В рамках эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В рамках трудового воспитания:

- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять практические задачи;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В рамках экологического воспитания:

- применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, пвий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2	Функции и графики. Степень с целым показателем	6			
3	Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	1		
4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения	22	1		
5	Последовательности и прогрессии	5			
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		
2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12			
3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	1		
4	Производная. Применение производной	24	1		
5	Интеграл и его применения	9			
6	Системы уравнений	12	1		
7	Натуральные и целые числа	6			
8	Повторение, обобщение,	18	2		

	систематизация знаний				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1			04.09.2023	
2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1			07.09.2023	
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1			11.09.2023	
4	Входная контрольная работа	1			14.09.2023	
5	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1			18.09.2023	

6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			21.09.2023	
7	Арифметические операции с действительными числами	1			25.09.2023	
8	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1			28.09.2023	
9	Тождества и тождественные преобразования	1			02.10.2023	
10	Уравнение, корень уравнения	1			05.10.2023	
11	Неравенство, решение неравенства	1			09.10.2023	
12	Метод интервалов	1			12.10.2023	
13	Решение целых и дробно- рациональных уравнений и неравенств	1			16.10.2023	
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел.	1	1		19.10.2023	

	Рациональные уравнения и неравенств"					
15	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции	1			23.10.2023	
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1			26.10.2023	
17	Чётные и нечётные функции	1			30.10.2023	
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа	1			02.11.2023	
19	Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1			13.11.2023	
20	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			16.11.2023	

21	Арифметический корень натуральной степени	1			20.11.2023	
22	Арифметический корень натуральной степени	1			23.11.2023	
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			27.11.2023	
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			30.11.2023	
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1			04.12.2023	
26	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			07.12.2023	
27	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			11.12.2023	
28	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			14.12.2023	
29	Действия с арифметическими корнями n -ой степени	1			18.12.2023	
30	Административная контрольная работа	1			21.12.2023	
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			25.12.2023	

32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			28.12.2023	
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			11.01.2024	
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			15.01.2024	
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1			18.01.2024	
36	Свойства и график корня n -ой степени	1			22.01.2024	
37	Свойства и график корня n -ой степени	1			25.01.2024	
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	1		29.01.2024	
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			01.02.2024	
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1			05.02.2024	
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			08.02.2024	
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового	1			12.02.2024	

	аргумента					
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			15.02.2024	
44	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1			19.02.2024	
45	Основные тригонометрические формулы	1			22.02.2024	
46	Основные тригонометрические формулы	1			26.02.2024	
47	Основные тригонометрические формулы	1			29.02.2024	
48	Основные тригонометрические формулы	1			04.03.2024	
49	Преобразование тригонометрических выражений	1			07.03.2024	

50	Преобразование тригонометрических выражений	1			11.03.2024	
51	Преобразование тригонометрических выражений	1			14.03.2024	
52	Преобразование тригонометрических выражений	1			18.03.2024	
53	Преобразование тригонометрических выражений	1			21.03.2024	
54	Решение тригонометрических уравнений	1			01.04.2024	
55	Решение тригонометрических уравнений	1			04.04.2024	
56	Решение тригонометрических уравнений	1			08.04.2024	
57	Решение тригонометрических уравнений	1			11.04.2024	
58	Решение тригонометрических	1			15.04.2024	

	уравнений					
59	Решение тригонометрических уравнений	1			18.04.2024	
60	Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	1		22.04.2024	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1			25.04.2024	
62	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			02.05.2024	
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			06.05.2024	
64	Формула сложных	1			13.05.2024	

	процентов					
65	Промежуточная аттестация	1			16.05.2024	
66	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			20.05.2024	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2024	
68	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1			27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		
примечание		<p>1.Тема Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений объединена с темой Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из разных отраслей знаний и реальной жизни</p> <p>2.Тема Действия с арифметическими корнями n-ой степени объединена с темой Действия с арифметическими корнями n- степени</p> <p>3. Тема Формула сложных процентов объединена с темой Формула сложных процентов</p>				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Степень с рациональным показателем	1			04.09.2023	
2	Свойства степени	1			05..09.2023	
3	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			07.09.2023	
4	Преобразование выражений, содержащих рациональные степени	1			11.09.2023	
5	Входная контрольная работа	1			12.09.2023	
6	Показательные уравнения и неравенства	1			14.09.2023	
7	Показательные уравнения и неравенства	1			18.09.2023	
8	Показательные уравнения и неравенства	1			19.09.2023	
9	Показательные уравнения и неравенства	1			21.09..2023	
10	Показательные уравнения и	1			25.09.2023	

	неравенства					
11	Показательная функция, её свойства и график	1			26.09..2023	
12	Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"	1	1		28.09..2023	
13	Логарифм числа	1			02.10.2023	
14	Десятичные и натуральные логарифмы	1			03.10.2023	
15	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			.05.2023	
16	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			09.10.2023	
17	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			10.10.2023	
18	Входная контрольная работа	1			12.10..2023	
19	Логарифмические уравнения и неравенства	1			16.10.2023	
20	Логарифмические уравнения и неравенства	1			17.10.2023	
21	Логарифмические уравнения и неравенства	1			19.10.2023	
22	Логарифмические уравнения и	1			23.10.2023	

	неравенства					
23	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			24.10.2023	
24	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			26.10.2023	
25	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			30.10.2023	
26	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			31.10..2023	
27	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			02.11.2023	
28	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			13.11..2023	
29	Примеры тригонометрических неравенств	1			14.11..2023	
30	Примеры тригонометрических неравенств	1			16.11.2023	
31	Примеры тригонометрических неравенств	1			20.11..2023	
32	Примеры тригонометрических неравенств	1			21.11..2023	
33	Контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические	1	1		23.11..2023	

	функции и их графики. Тригонометрические неравенства"					
34	Непрерывные функции	1			27.11..2023	
35	Метод интервалов для решения неравенств	1			28.11..2023	
36	Метод интервалов для решения неравенств	1			30.11..2023	
37	Производная функции	1			04.12..2023	
38	Производная функции	1			05.12.2023	
39	Геометрический и физический смысл производной	1			07.12..2023	
40	Геометрический и физический смысл производной	1			11.12..2023	
41	Производные элементарных функций	1			12.12.2023	
42	Производные элементарных функций	1			14.12..2023	
43	Производная суммы, произведения, частного функций	1			18.12..2023	
44	Производная суммы, произведения, частного функций	1			19.12.2023	
45	Административная контрольная работа	1			21.12.2023	
46	Применение производной к	1			25.12..2023	

	исследованию функций на монотонность и экстремумы					
47	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			26.12..2023	
48	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			28.12..2023	
49	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			09.01..2024	
50	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			11.01..2024	
51	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			15.01.2024	
52	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			16.01..2024	
53	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			18.01..2024	
54	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			22 01 .2024	

55	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	1			23 01 .2024	
56	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1			25 01.2024	
57	Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"	1	1		29 01 2024	
58	Первообразная. Таблица первообразных	1			30 01 2024	
59	Первообразная. Таблица первообразных	1			01 02 2024	
60	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			05 02 .2024	
61	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			06 02 2024	
62	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла	1			08 02 .2024	
63	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			12 02 .2024	
64	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			13.02.2024	

65	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			15 02 2024	
66	Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница	1			19 02 2024	
67	Системы линейных уравнений	1			20 02 2024	
68	Системы линейных уравнений	1			22 02 2024	
69	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			26 02 2024	
70	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			27 02 2024	
71	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			29 02 2024	
72	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			04 03 2024	
73	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и	1			05 03 2024	

	неравенств					
74	Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств	1			07 02 2024	
75	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			11 03 2024	
76	Использование графиков функций для решения уравнений и систем	1			12 03 2024	
77	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1			14 03 2024	
78	Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"	1	1		18 03 2043	
79	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			19 03 2024	
80	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			21 03 2024	
81	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни	1			01 04 2024	

82	Признаки делимости целых чисел	1			02 04 2024	
83	Признаки делимости целых чисел	1			04 04 2024	
84	Признаки делимости целых чисел	1			08 04.2024	
85	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			09 04 2024	
86	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			11 04 2024	
87	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			15 04 2024	
88	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			16 04 2024	
89	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			18 04 2024	
90	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения	1			22 04 2024	
91	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1			23 04 2024	

	Неравенства					
92	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			25 04 2024	
93	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			02 05 2024	
94	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства	1			06 05 2024	
95	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений	1			07 05 2024	
96	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений. Повторение, обобщение, систематизация знаний. функции.	1			13 05 2024	
97	Промежуточная аттестация	1			14 05 2024	
98	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции	1			16 05 2024	
99	Итоговая контрольная работа	1	1		20 05 2024	
100	Итоговая контрольная работа	1	1		21 05 2024	
101	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11	1			23 05 2024	

	классов					
102	Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов	1			27 05 2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		
Примечание		<p>1. Тема Преобразование выражений, содержащих рациональные степени объединена с темой Преобразование выражений содержащих рациональные степени</p> <p>2. Тема Производная суммы, произведения, частного функций объединена с темой Производная суммы, произведения, частного функций</p> <p>3. Тема Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений объединена с темой Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции</p>				

