




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "УО Канского района"

МБОУ Анцирская СОШ

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Лавренкова Е.В. Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  Важенина Н. от «30» 08 2023 г.	 Витман Л.П.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3462982)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 классов

Анцирь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Раздел 1 «Географическое познание нашей планеты»	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование. Практическая работа. 1. «Работа с картами»	6ч.
Раздел 2 «Изображение земной поверхности»	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - аэрокосмические снимки. Масштаб. Условные знаки на карте. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности..Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта- особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <i>Практическая работа № 2</i> Самостоятельное определение координат точек и точек по координатам	12ч
Раздел 3 «Геосферы Земли»		16ч
Литосфера	Рельеф Земли. Разнообразие минералов на Земле. Основные формы рельефа -горы и равнины. Способы изображения рельефа на планах и картах.	6ч

	<p>Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Рельеф дна океанов.</p> <p><i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый океан. методы изучения глубин мирового океана. исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p><i>Человек и литосфера.</i></p>	
Атмосфера	<p>Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Суточные и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.</p> <p><i>Практическая работа № 3</i></p> <p>Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью</p> <p>Погода. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p>Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.</p> <p>Человек и атмосфера. Влияние человека на атмосферу. Влияние атмосферы на человека.</p>	6ч
Гидросфера	<p>Свойства вод Мирового океана - температура и соленость.</p> <p><i>Практическая работа № 4.</i> Описание геогр. положения морей, работа с контурными картами.</p> <p>Реки на географической карте и в природе: питание и режим рек.</p> <p>Озера и болота. Озерные котловины. Виды озер.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Виды подземных вод.</p> <p>Ледники. Многолетняя мерзлота. Образование ледников.</p> <p>Человек и гидросфера.</p>	2ч
Биосфера	<p>Обозначение на контурной карте границ природных зон.</p> <p>Практическая работа №5</p>	1ч

	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира».	
Географическая оболочка	Из чего состоит географическая оболочка. Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.	1ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для

окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных

географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла,

получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1 «История географических открытий» – 6 ч.					
	Начало географического познания Земли	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	История географических открытий	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого по разделу	6			
Раздел 2 «Изображение земной поверхности» - 12ч					
	Планы местности	6		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Карты	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Итого по разделу	12			
Раздел 3 «Геосферы Земли» - 16ч					
3.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	6ч		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
3.2	Атмосфера — воздушная оболочка	6ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
3.3	Гидросфера — водная оболочка Земли	2ч		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
3.4	Биосфера — оболочка жизни	1ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.5	Географическая оболочка – внешняя оболочка Земли	1ч			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого по разделу	16ч			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Начало географического познания Земли	1	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия).	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Входная контрольная работа	1	21.09	
4	Великие географические открытия.	1	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
5	Географические открытия и исследования XVI-XIX веках.	1	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
6	Современные географические исследования. Практическая работа. "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
7	Виды изображения земной поверхности.	1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
8	Ориентирование на местности. Практическая работа. Чтение плана местности, карты.	1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
9	Топографическая карта и план местности. Практическая работа Составление плана местности.	1	02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
10	Как составляют топографические	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	планы и карты.		16.11	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	1	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
12	Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование.	1	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
13	Глобус – модель Земли.	1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
14	Географические координаты.	1	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
15	Административная контрольная работа	1	21.12	
16	Географические координаты. Практическая работа. Определение географических координат.	1	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
17	Определение расстояний и высот по глобусу	1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Географическая карта.	1	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Минералы и горные породы.	1	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
20	Выветривание горных пород.	1	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
21	Рельеф Земли. Горы суши.	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
22	Равнины суши. Практическая работа. «Определение географического положения равнины».	1	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
23	Плоскогорья суши. Практическая работа. "Описание горной системы по физической карте"	1	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
24	Рельеф дна Мирового океана	1	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
25	Как нагревается	1		Библиотека ЦОК

	атмосферный воздух.		07.03	https://m.edsoo.ru/88654466
26	Атмосферное давление	1	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
27	Движение воздуха.	1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
28	Вода в атмосфере	1	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
29	Климат	1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
30	Промежуточная аттестация	1	18.04	
31	Воды Мирового океана	1	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
32	Воды суши. Практическая работа. «Определение географического положения реки»	1	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
33	Биологический круговорот.	1	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
34	Географическая оболочка.	1	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- . комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

- Атласы по географии
- Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Классификация горных пород

Распределение солнечного света и тепла на Земле

Воды суши

Таблицы по охране природы

- Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

- Карты мира

Великие географические открытия

Карта океанов

Физическая полушарий

Физическая карта

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Теллурий

Глобус Земли физический лабораторный

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летягин; под редакцией

В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016

2. География: 6 класс: атлас к учебнику А.А. Летягина «География.

Начальный курс». Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.:

Вентана-Граф.

3. География: 6 класс: контурные карты к учебнику А.А. Летягина

«География. Начальный курс». Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П.

Дронова. – М.: Вентана-Граф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина,

В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана -граф» 2014г.

2. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. География: начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. М. : Вентана-Граф, 2014

4. География: 6 класс: контурные карты к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». Автор: А.А. Летягин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф.

5. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением./ И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. –М.: Планета. -256с. - (Современная школа).

8. Повторение и контроль знаний. География. 6-7 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным приложением. И.А.Кугун. – М.: Планета.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/2626001>