

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»



Рассмотрено
Методическим советом
Протокол
[Signature]
" 30 " 08 2023 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные туристы краеведы»

Срок реализации: 1 год

с. Анцирь
2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности
В результате освоения программы формируются следующие умения,
соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются

(нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

- знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
- стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца

Метапредметными результатами являются

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
- коллективно строить действия под достижение общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

Предметными результатами являются:

По окончании обучения программе младшие школьники должны овладеть навыками краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

должны уметь: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

должны узнавать и характеризовать представителей растительного и животного мира Краснодарского края и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

способны решать следующие жизненно-практические задачи: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

Требования к результатам обучения учащихся

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения; - моделировать ситуацию на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изученной и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, исследования). 	<ul style="list-style-type: none"> - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; - читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию); - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности

Модуль 1. «Азбука юного туриста»

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию?

Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону,

ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзаки. До еды (пока

ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания

покраеведению, играют подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом спривала-тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться – это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте – это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут. Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

Модуль 2. «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/станции/поселка. Создание фото-видео-материалов.

Модуль 3. «Мы идем в поход!»

Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу): 1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем микрорайоне" и др.

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего микрорайона" и др.

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем микрорайоне или селе", и др.

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего микрорайона, населенного пункта" и др.

Модуль 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!» - однодневный поход (подготовка и проведение)

№	Модуль, тема	Всего	В том числе		Формы организации внеурочной деятельности
			Теория	Практика	
1	Азбука юного туриста	8	2	6	игровая, спортивно-оздоровительная деятельность; совместная деятельность при выполнении практических, творческих заданий. Ориентирование на плане и на

					местности по сторонам горизонта, прокладываем маршрут.
2	Изучаем родной край	8	2	6	практические работы по ориентированию на местности, работа с компасом, наблюдения, измерения, графическое моделирование, мини-проекты, рассказывание, презентация результатов познавательной деятельности, Работа по плану, карто-схемой местности.
3	Мы идем в поход!	8	2	6	экскурсии, экспедиции с туристско-краеведческими задачами в музей, на природу, на предприятие; совместная туристско-краеведческая деятельность; обсуждение процесса и результата совместной работы; ответственного выполнения своей части работы. На подготовительном этапе - интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей соответствующих им заданий (например: фотограф, разведчик, гид, корреспондент, оформитель);
4	Итоговое мероприятие - однодневный поход (подготовка и проведение)	6		6	летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования)
	Всего во 2 классе	34*	6	24	4 часа* - резервное время

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Дата проведения		Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		план	факт	аудиторные	внеаудиторные	
1	Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности	07.09		1		Определение цели, обнаружение и формулирование проблемы; осмысливание поставленн
2	Правила безопасности	14.09		1		

	на прогулках и экскурсиях					ой задачи;
--	---------------------------	--	--	--	--	------------

3	Ориентирование на местности по сторонам горизонта	21.09			1	Планирование этапов предстоящей деятельности; Взаимодействие между участниками похода; Оказание взаимной помощи решение общих задач; Умение оказать необходимую помощь в преодолении трудностей и препятствий ;
4	Определение сторон горизонта по компасу	28.09			1	
5	Учимся прокладывать маршрут				1	
6	Основные правила уличного движения для пешехода				1	
7	Пользование городским общественным транспортом				1	
8	Обязанности знатоков-туристов и краеведов.				1	
9	« Мы идём в поход » "Удивительный мир природы".				1	
10	Человек-часть природы.			1		
11	Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период			1		
12	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. Мини-проект.				1	
13	Как человек изменяет растительный покров Земли.				1	
14	Викторина «Что это за листья?»			1		
15	Экскурсия. «Профессии моего родного края»				1	Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
16	Следы пребывания человека. Экологическая этика.				1	
17	Сезонная жизнь животных.				1	Подбор необходимого оборудования, необходимых материалов; выбор различных средств при оформлении творческих отчётов. слушают и понимают
18	« Мы идём в поход » Экскурсия в краеведческий музей				1	
19	Конкурс рисунков «Правила поведения в природе».			1		
20	Редкие и исчезающие виды растений нашего края.			1		партнера, уважают в общении и сотрудничают как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях
21	Погода в нашем крае. Дневник наблюдений				1	

22	Сезонные изменения зимой. Экскурсия в природу.				1	
23	Замечательные люди нашего города. Экскурсия в картинную галерею.				1	
24	Правила поведения в природной среде.				1	овладевают умениями планировать свои действия; учитывают установленные правила; осуществляют контроль; учатся ориентироваться на разном образе приспособления к жизненным задачам; контролируют действия партнёра; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
25	«День Земли». Чтение стихов о природе.			1		
26	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.				1	
27	« Мы идём в поход » «В лес за сказкой»,				1	
28	Сезонные изменения весной. Дневник наблюдений.				1	
29	Народные промыслы нашего края.			1		
30	Краеведческие игры на природе.				1	
31	« Мы идём в поход » "Встретим пробуждение природы",				1	
32	Экскурсия в природу. Растения-часы. Растения-барометры				1	
33	Квест-игра «Защитники природы»				1	
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.			1		