

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

МКУ «УО Канского района»

МБОУ «Анцирская СОШ»

РАССМОТРЕНО

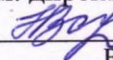
Руководитель ШМО


Бородина Л.В.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Важенина Н.С.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Витман Л.Л.

«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Анцирь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» составлена на основе ФГОС НОО, учебного плана МБОУ «Анцирская СОШ» и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю продолжительностью по 35-40 минут. 34 занятия с 1 по 4 классы и дополнительные задания для резервных занятий («Советы на лето от Мудрого дельфина», «Играем в учёных», «Глоссарий»).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Р,И.Селимова и Р.Ф.Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
2. Р,И.Селимова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;
3. Р,И.Селимова и Р.Ф.Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Цели:

- развитие навыков использования различных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия для саморазвития учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика

«Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир попыток и наcoming спервыми шагами в науку. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Все занятия проходят в формах игровой учебной деятельности, которые в основном способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Формируемые умения | |
|--|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| Личностные результаты | |
| <p>- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p> | <p>- внутренней позиции обучающегося на уроке вне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженной в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>- устойчивого интереса к новым способам познания;</p> <p>- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> |
| Регулятивные результаты | |
| <p>- планировать свои действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> | <p>- проявлять познавательную инициативу;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p> |
| Познавательные результаты | |
| <p>- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>- использовать знаки, символы, модели, схемы</p> | <p>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных и исследовательских задач; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; - использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |
| Коммуникативные результаты | |
| <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - владеть монологической и диалогической формами речи. | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров в совместной деятельности; - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини–проект творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

2 КЛАСС

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правил осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при

выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

3 КЛАСС

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 КЛАСС

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать

материал,необходимый для исследования;пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делатьвыводыиумозаклучения;указыватьпутидальнейшегоизученияобъекта; осуществлятьсотрудничествосовзрослымииодноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право насвободныйвыбор.

Способыпроверкирезультатовосвоенияпрограммы:

Вкачествеподведенияитогов,результатовосвоенияданнойпрограммы,могутбытьорганизованыследующиемероприятия:выставкитворческихработуащ ихся; мини–конференцииипозащитеисследовательскихпроектов,школьнаянаучно-практическаяконференция.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «АНЦИРСКАЯ СОШ»:

- создание целостной образовательной среды;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок

уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых

Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

В рамках гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В рамках патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В рамках духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В рамках эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В рамках трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В рамках экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № | Тема занятия | Кол- вочасов |
|-----------------------------|--|-----------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |
| 2 | Чем я люблю заниматься? Хобби. | 1 |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 1 |
| 4 | Как собирать материал. Твои помощники. Этап | 1 |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 6 | Проблема. | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Цель проекта. | 1 |
| 10 | Задача проекта. | 1 |
| 11 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 12 | Интересные люди - твои помощники. | 1 |
| 13 | Продукт проекта. | 1 |
| 14 | Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 |
| 16 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 3 четверть (9 часов) | | |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | 1 |
| 18 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 |
| 19 | | |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 20 | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |
| 24 | Пробные выступления перед знакомой аудиторией. | 2 |
| 25 | | |
| 4 четверть (8 часов) | | |
| 26 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |
| 27 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | 1 |
| 31 | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
| | Всего: | 33 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|------------------------------|---|--------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа с словарями. | 1 |
| 4 | Выбор помощников в работу над проектом. | 1 |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | 1 |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство «предположение». | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Цель проекта | 1 |
| 10 | Задача проекта | 1 |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 3 четверть (10 часов) | | |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------|
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». Презентация. | 1 |
| 19 | Знакомитыс компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint Значимость компьютерав создании проектов. | 1 |
| 20 | Первые шагисоставления презентации на компьютере. | 1 |
| 21 | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 22 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |
| 23 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 24 | Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 26 | Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» | 1 |
| 4 четверть (8 часов) | | |
| 27 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 29 | Памятка жюри конкурсов | 1 |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |
| 33 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |
| | Всего: | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

| № | Тема занятия | Кол- в часов |
|------------------------------|--|-----------------|
| 1 четверть (8 часов) | | |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 |
| 4 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 |
| 5 | | |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 |
| 7 | | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 |
| 2 четверть (8 часов) | | |
| 9 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 3 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Журнал | 1 |
| 3 четверть (10 часов) | | |
| 17 | Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работас | 2 |
| 18 | | |

| | | |
|----------------------------|---|-----------|
| | командами «обрезка»и«границырисунка» | |
| 19 | Фотографиянаслайда.Работасфотографияминаслайда. | 2 |
| 20 | | |
| 21 | Требованияккомпьютернойпрезентации PowerPoint | 2 |
| 22 | | |
| 23 | Закреплениеполученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучениеи осваивание возможностейпрограммыМРР | 2 |
| 24 | | |
| 25 | Практическоезанятие.Составлениепервойпрезентациипозаданномутексту. | 2 |
| 26 | | |
| 4 четверть(8 часов) | | |
| 27 | Составлениепервойпрезентациипозаданномутексту. | 1 |
| 28 | Подготовкапроектнойдокументацииквыступлениюнаконкурсе.Обработкаи информации.Интервью. Визитка. | 2 |
| 29 | | |
| 30 | Тесты.Тестирование.Самоанализ.Рефлексия. | 1 |
| 31 | Твои впечатленияотработынадпроектом | 1 |
| 32 | Пожеланиябудущимпроектантам | 1 |
| 33 | Страницыблагодарноститем,ктооказывалподдерживалтебявэтомгоду.(Руководительпроекта– учитель,консультанты–родители;помощники-друзья) | 1 |
| | | |
| 34 | СоветыналетоотМудрого дельфина. | 1 |
| | Всего: | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----------------------------|---|--------------|
| 1 четверть(8 часов) | | |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 |
| 2 | Виды проектов. | 1 |
| 3 | Исследовательски-творческий проект | 1 |
| 4 | Творческий проект | 1 |
| 5 | Ролево-игровой проект | 2 |
| 6 | | |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 |
| 8 | | |
| 2 четверть(8 часов) | | |
| 9 | Информационно-исследовательский проект | 2 |
| 10 | | |
| 11 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 12 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 13 | Монопредметный проект | 2 |
| 14 | | |
| 15 | Межпредметный проект | 1 |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 |
| 3 четверть(10 часов) | | |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 17 | Видпрезентациипроекта,какотчетучастниковисследовательскойэкспедиции | 1 |
| 18 | Видпрезентациипроекта,врамкахнаучнойконференции | 1 |
| 19 | Правильнаяподготовкапрезентациипроекту | 1 |
| 20 | Работаспамяткойприподготовкепубличноговыступления | 2 |
| 21 | | |
| 22 | Работаспамяткойпосоставлениюспискаиспользованнойлитературывовремяработынадпроектом | 1 |
| 23 | Типичныеошибкипроектантов | 1 |
| 24 | Критерииитоговогооцениванияпроектнойдеятельностиучащихся | 1 |
| 25 | ПрограммаМРР.Формированиеуменияработысдиаграммой. | 1 |
| 26 | ПрограммаМРР.Формированиеуменияработыстаблицей. | 1 |
| 4четверть(8часов) | | |
| 27 | Практическаяработа | 1 |
| 28 | Тестирование.Самоанализ | 1 |
| 29 | ИспользованиересурсовИнтернетаприподготовкекпрезентации | 1 |
| 30 | ПрограммаMicrosoftOfficeWord.Формированиенавыковработыстекстомипонастройкеполейиабзацев. | 1 |
| 31 | Твоивпечатленияотработынадпроектом. | 1 |
| 32 | Пожеланиябудущимпроектантам. | 1 |
| 33 | Страницаблагодарноститем,ктооказалиподдерживалтебявэтомгоду. | 1 |
| 34 | Советымудрого Дельфиналето. | 1 |
| | Всего: | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

1 класс 33 часа

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1. | Кто я? Моя семья. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekti-na-temu-kto-ya-moya-semya-588766.html | 01.09 | |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 08.09 | |
| 3. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.09 | |
| 4. | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.09 | |
| 5. | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 29.09 | |
| 6. | Повторение. Давай вспомним. | 1 | | 06.10 | |
| 7. | Проблема. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 13.10 | |
| 8. | Проблема. Решение проблемы. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 20.10 | |
| 9. | Гипотеза. Предположение. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 27.10 | |
| 10. | Играем в предположения. | 1 | | 03.11 | |
| 11. | Цель проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 17.11 | |
| 12. | Задача проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 24.11 | |
| 13. | Выбор нужной информации. | 1 | | 01.12 | |
| 14. | Интересные люди - твои помощники. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 08.12 | |
| 15. | Административная контрольная работа | 1 | | 15.12 | |
| 16. | Продукт проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.12 | |
| 17. | Виды продукта. Знакомство с понятием «макет», «поделка» | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 29.12 | |
| 18. | Макет. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 12.01 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 19. | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | | 19.01 | |
| 20. | Визитка. Как правильно составить визитку проекту. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 26.01 | |
| 21. | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 | | 02.02 | |
| 22. | Выступление перед знакомой аудиторией. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 09.02 | |
| 23. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 01.03 | |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.03 | |
| 25. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | | 22.03 | |
| 26. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 05.04 | |
| 27. | Промежуточная аттестация | 1 | | 12.04 | |
| 28. | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 19.04 | |
| 29. | Играем в ученых. Получение электричества помощью волос. Это интересно. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 26.04 | |
| 30. | Тест «Чему я научился?» | 1 | | 27.04 | |
| 31. | Памятка для учащегося-проектанта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 03.05 | |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 17.05 | |
| 33. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | | 24.05 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 4.09.2023 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.09.2023 | |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа с словарями. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.09.2023 | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 25.09.2023 | |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 02.10.2023 | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 09.10.2023 | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 16.10.2023 | |
| 8 | Выработка гипотезы – предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 23.10.2023 | |
| 9 | Цель проекта | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 30.10.2023 | |
| 10 | Задачи проекта | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 13.11.2023 | |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 20.11.2023 | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 27.11.2023 | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 04.12.2023 | |
| 14 | Создание продукта проекта. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.12.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| | Твоёзнакомство спонятиями «макет», «поделка» | | | | |
| 15 | Играемвученых.Этоинтересно | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.12.2023 | |
| 16 | Административная контрольная рабата | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 25.12.2023 | |
| 17 | Отборинформациидлясемиминутно говыступления.(Мини-сообщение) | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.01.2024 | |
| 18 | Творческая работа. Презентация.Твоёзнакомствоспонятием «презентация». Значимость компьютера всоздании проектов. Презентация. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.01.2024 | |
| 19 | Знаком ли ты скомпьютером? Программа MPP-MicrosoftPower Point. Значимость компьютера всозданиипроектов. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 29.01.2024 | |
| 20 | Первые шагисоставления презентации накомпьютере | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 05.02.2024 | |
| 21 | Совмещениетекставыступления с показомпрезентации. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 12.02.2024 | |
| 22 | Пробноевыступлениепередзнакомой инезнакомой аудиторией | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 19.02.2024 | |
| 23 | Подготовкаответовн предполагаемыевопросы «зала»потемепроекта | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 26.02.2024 | |
| 24 | Тест.«Добрыесоветыпроектанту отМудрогоДельфина» | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 04.03.2024 | |
| 25 | Изготовлениевизитки. Правильноесоставление титульного листаивизитки | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.03.2024 | |
| 26 | Самоанализ. Работанад понятием «Самоанализ» | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.03.2024 | |
| 27 | Играемвученых.Этоинтересно. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 01.04.2024 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---|------------|--|
| 28 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 08.04.2024 | |
| 29 | Промежуточная аттестация | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.04.2024 | |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.04.2024 | |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед знакомой аудиторией | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 06.05.2024 | |
| 32 | Играем в ученых. Это интересно. | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 13.05.2024 | |
| 33 | Благодарственные рисунки от клики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 20.05.2024 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | http://sovrsoosh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 27.05.2024 | |
| | Итого | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Учись создавать проект» 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekti-na-temu-kto-ya-moya-semya-588766.html | 07.09 | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 14.09 | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 21.09 | |
| 4 | Требования к паспорту проекта. | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 28.09 | |
| 5 | Составление паспорта проекта. | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 05.10 | |
| 6 | Требования к составлению анкет для проекта. | 1 | | 12.10 | |
| 7 | Анкетирование | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 19.10 | |
| 8 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 26.10 | |
| 9 | Практическая работа. Создание мини-постера. | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 02.11 | |
| 10 | Изучение и освоение возможностей программы МРР Microsoft PowerPoint. | 1 | | 16.11 | |
| 11 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 23.11 | |
| 12 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | http://sovrsoh.ru/_mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 30.11 | |
| 13 | Программа МРР. Анимации. | 1 | | 07.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 14 | Административная контрольная работа | 1 | | 14.12 | |
| 15 | Настройка анимации | 1 | | 21.12 | |
| 16 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 28.12 | |
| 17 | Программа МРР. Дизайн. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.01 | |
| 18 | Нахождение ошибок в готовой презентации и их исправление. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка» | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.01 | |
| 19 | Фотографии на слайдах. | 1 | | 25.01 | |
| 20 | Работа с фотографиями на слайдах. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 01.02 | |
| 21 | Требования к компьютерной презентации PowerPoint | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 08.02 | |
| 22 | Требования к компьютерной презентации PowerPoint | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.02 | |
| 23 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.02 | |
| 24 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 29.02 | |
| 25 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 07.03 | |
| 26 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 14.03 | |
| 27 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 21.03 | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|-------|--|
| 28 | Подготовка проектной документации и к выступлению на конкурсе. Обработка информации. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 04.04 | |
| 29 | Интервью. Визитка. | 1 | | 11.04 | |
| 30 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.04 | |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | | 25.04 | |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 02.05 | |
| 33 | Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 16.05 | |
| 34 | Советы на лето от Мудрого дельфина. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 23.05 | |
| итого | | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Учись создавать проект» 4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|---|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-uchus-sozdavat-proekti-na-temu-kto-ya-moya-semya-588766.html | 07.09 | |
| 2 | Виды проектов. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 14.09 | |
| 3 | Исследовательски-творческий проект. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 21.09 | |
| 4 | Творческий проект. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 28.09 | |
| 5 | Ролево-игровой проект. | 2 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 05.10 | |
| 6 | | | | 12.10 | |
| 7 | Исследовательский проект с выдвигением гипотезы и последующей ее проверкой. | 2 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 19.10 | |
| 8 | | | | 26.10 | |
| 9 | Информационно-исследовательский проект. | 2 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 02.11 | |
| 10 | | | | 16.11 | |
| 11 | Практико-ориентированный проект. | 2 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 23.11 | |
| 12 | | | | 30.11 | |
| 13 | Монопредметный проект. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 07.12 | |
| 14 | Административная контрольная работа. | 1 | | 14.12 | |
| 15 | Межпредметный проект. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 21.12 | |
| 16 | Виды презентационных проектов. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 28.12 | |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.01 | |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.01 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | научной конференции. | | pdf/333089404.pdf | | |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 25.01 | |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. | 2 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 01.02 | |
| 21 | | | | 08.02 | |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 15.02 | |
| 23 | Типичные ошибки проектантов. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 22.02 | |
| 24 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 29.02 | |
| 25 | Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 07.03 | |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 14.03 | |
| 27 | Тестирование. Самоанализ. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 21.03 | |
| 28 | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 04.04 | |
| 29 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и настройкой полей и абзацев. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 11.04 | |
| 30 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 18.04 | |
| 31 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 25.04 | |
| 32 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 02.05 | |
| 33 | Промежуточная аттестация. | 1 | http://sovrsoosh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 16.05 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|
| 34 | Советы мудрого Дельфина лето. | 1 | http://sovrsoh.ru/mod_files/ce_images/pdf/333089404.pdf | 23.05 | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|