

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «УО Канского района»

МБОУ «Анцирская СОШ»

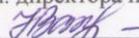
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Бородина Л.В.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Важенина Н.С.

«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 63522)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Анцирь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «АНЦИРСКАЯ СОШ»:

- создание целостной образовательной среды;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах

и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых

Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

В рамках гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В рамках патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В рамках духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В рамках эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В рамках трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В рамках экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15	2	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	0	2	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	5	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17		5	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	5 0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	4	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	4 0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.09	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	04.09	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	05.09	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/train/213674/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	06.09	Урок. Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	07.09	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/

						rt/299577/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	08.09	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	11.09	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	12.09	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	13.09	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	14.09	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	15.09	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	18.09	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

13	Проводим параллельные линии	1	0	0	19.09	Урок «Слияние. Письмо элементов букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	20.09	Урок «Слияние. Письмо элементов букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	21.09	Урок «Слияние. Письмо элементов букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
16	Пишем элементы букв	1	0	0	22.09	Урок «Слияние. Письмо элементов букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13262_sliyanie-povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	25.09	Урок «Звуки в окружающем мире» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13259_zvuki-v-okruzhayushchem-mire-dlinnaya-liniya-s-petley
18	Отрабатываем письмо	1	0	0	26.09	Урок «Повторение и закрепление.

	элементов букв					Письмо элементов букв» (Учи. ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13263_povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	27.09	Урок «Как образуется слог? Слияние» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13261_kak-obrazuetsya-slog-sliyanie-pismo-ovalov-i-poluovalov
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	28.09	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	29.09	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	02.10	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	04.10	Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	05.10	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	06.10	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	09.10	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	10.10	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	12.10	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	16.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	17.10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	18.10	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	20.10	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	24.10	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания	1	0	0	25.10	Урок «Каков мастер, такова и работа».

	строчной и заглавной букв К, к					Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	26.10	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	27.10	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	30.10	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	31.10	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	01.11	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	02.11	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	03.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	14.11	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15.11	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	17.11	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.11	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/

						rt/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.11	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	22.11	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ 0Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	23.11	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	24.11	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	27.11	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	28.11	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	29.11	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания	1	0	0	30.11	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б

	строчной и заглавной букв Б, б					и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	04.12	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	05.12	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Административная контрольная работа	1	1	0	06.12	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	07.12	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	08.12	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	11.12	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/

						rt/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	12.12	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	13.12	Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13402_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	14.12	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.12	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	18.12	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	19.12	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1	0	0	20.12	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь					rt/188556/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	21.12	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	25.12	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	26.12	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	27.12	Урок «Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13411_shipyashchie-soglasnye-zvuki-i-bukva-ts
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	28.12	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/179773/

						rt/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	09.01	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	10.01	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	11.01	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	12.01	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	15.01	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.01	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	17.01	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	18.01	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	19.01	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	22.01	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	23.01	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	24.01	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания	1	0	0	25.01	Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ)

	строчной и заглавной букв Щ, щ					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	26.01	Урок «Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13409_proiznoshenie-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-slova-i-v-korne-pered-soglasnym-i-ego-oboznachenie-bukvoy-na-pisme
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	29.01	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	31.01	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	01.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	02.02	Урок «Красна птица опереньем. А

						человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02	Урок «Повторение и закрепление изученных букв. Закрепление правописания изученных букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02	Урок «Повторение и закрепление изученных букв. Закрепление правописания изученных букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	07.02	Урок «Повторение и закрепление изученных букв. Закрепление правописания изученных букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13319_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennykh-bukv-zakreplenie-pravopisaniya-izuchennykh-bukv
104	Отрабатываем умение	1	0	0	08.02	Урок «Сколько в слове слогов?»

	определять количество слогов в слове					(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	09.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	12.02	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	13.02	Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1	0	0	14.02	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	15.02	Урок «Предложение и слово» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-vverkhu-i-vnizu
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1	0	0	26.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

	предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	27.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	28.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	29.02	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	01.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	04.03	Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	05.03	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	06.03	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	07.03	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	11.03	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	12.03	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	13.03	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	14.03	Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	15.03	Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	18.03	Урок «Составление развёрнутого ответа на вопрос» (Учи.ру)

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13388_sostavlenie-razvyornutogo-otveta-na-vopros
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	19.03	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	20.03	Урок «Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Проверка знаний о правописании изученных букв» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13336_alfavit-chtenie-slov-i-predlozheniy-s-izuchennymi-bukvami-proverka-znaniy-o-pravopisanii-izuchennykh-bukv
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	21.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	22.03	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1	0	0	01.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

	слова мы называем вежливыми					rt/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	02.04	Урок «Буква «ь» для обозначения мягкости согласного. Буква «ь» как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова» (Учи.ру.) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13307_bukva-dlya-oboznacheniya-myagkosti-soglasnogo-bukva-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-myagkiy-znak-v-seredine-slova
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	03.04	Урок «Деление слов на слоги» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13373_delenie-slov-na-slogi
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	04.04	Урок «Перенос слов» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13375_perenos-slov
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	05.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Алфавит	1	0	0	08.04	Урок «Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность» (Учи.ру)

						https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13382_znanie-alfavita-pravilnoe-nazyvanie-bukv-ikh-posledovatelnost
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	09.04	Урок «Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13382_znanie-alfavita-pravilnoe-nazyvanie-bukv-ikh-posledovatelnost
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	10.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Промежуточная аттестация	1	1	0	11.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	12.04	Урок «Ударные и безударные слоги» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13377_udarnye-i-bezudarnye-slogi
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	15.04	Урок «Ударные и безударные слоги» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13377_udarnye-i-bezudarnye-slogi

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	16.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	17.04	Урок «Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13394_napisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	18.04	Урок «Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13399_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunku-i-opornym-slovam
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	19.04	Урок «Звуки [й'], [и], буквы «Й» и «И»» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13401_zvuki-y-i-bukvy-y-i-i
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	22.04	Урок «Гласные звуки. Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» и их функции в слове» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13386_glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikh-funksii-v-slove

145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	23.04	Урок «Буква мягкий знак» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13405_bukva-myagkiy-znak
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	24.04	Урок «Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13398_soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	25.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	26.04	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	27.04	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, НЩ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-chnshch
150	Закрепление правописания	1	0	0	02.05	Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ,

	слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					НЩ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13412_bukvosochetaniya-chk-chn-chnshch
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	03.05	Урок «Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЖЕ—ШЕ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05	Урок «Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЖЕ—ШЕ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13413_bukvosochetaniya-zhi-shi-zhe-she
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	07.05	Урок «Буквосочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	08.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	13.05	Урок «Буквосочетания ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13414_bukvosochetaniya-cha-shcha-chu-shchu

						shchu
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	14.05	Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13416_zaglavnaya-bukva-v-imenakh-familiyakh-otchestvakh-klichkakh-zhivotnykh-nazvaniyakh-gorodov-i-t-d
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	15.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	16.05	Урок «Перенос слов» (Учи.ру) https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13375_perenos-slov
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	17.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	20.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и	1	0	0	21.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/

	предложений					rt/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	22.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Объяснительный диктант	1	0	0	23.05	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	24.05	Урок «Как построить предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/184874/
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	27.05	Урок «Как построить предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/main/184874/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
5	Функции мягкого знака	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/main/

8	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	12.09.2023	
9	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	13.09.2023	
10	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/conspect/
11	Значение слова в словаре Слово и его значение	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	19.09.2023	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/
15	Синонимы	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/
16	Синонимы в тексте	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/train/
17	Антонимы	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/train/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	27.09.2023	
20	Лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	28.09.2023	
21	Проверочная работа по	1	1	0	29.09.2023	

	разделу лексика					
22	Лексика: обобщение	1	0	0	02.10.2023	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	04.10.2023	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	05.10.2023	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/train/
28	Корень как часть слова	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.10.2023	
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10.2023	
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/
32	Значения суффиксов	1	0	0	16.10.2023	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2023	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/754481?menuReferre=r=catalogue

34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	18.10.2023	
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/train/
37	Состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/conspect/
38	Состав слова: как образуются слова	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/conspect/
39	Состав слова: проверочная работа	1	1	0	25.10.2023	
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/
41	Имя существительное: значение	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	31.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
44	Число имён существительных	1	0	0	01.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
45	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	02.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/conspect/185373/
46	Глагол как часть речи	1	0	0	03.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
47	Глагол: значение	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/

48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/conspect/306989/
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/
58	Части речи: обобщение	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/train/
59	Морфология: части речи	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/train/

60	Морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
61	Роль имён существительных в тексте	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/
62	Роль глаголов в тексте	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/
63	Административная контрольная работа	1	1	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/conspect/
64	выполняем проектное задание	1	0	1	06.12.2023	
65	Морфология: выполняем проектное задание	1	0	1	07.12.2023	
66	Предложение как единица языка	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/conspect/
67	Предложение и слово	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	12.12.2023	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/
71	Повествовательные, вопросительные,	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/

	побудительные предложения					
72	Связь слов в предложении	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	19.12.2023	
74	Синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
75	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/train/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	22.12.2023	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/train/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	09.01.2024	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/

84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	11.01.2024	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	15.01.2024	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	16.01.2024	
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	22.01.2024	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
93	Правописание слов с	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

	безударным гласным звуком в корне: закрепление					train/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/train/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	30.01.2024	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	31.01.2024	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/train/

	звонкости согласным в корне слова					
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	07.02.2024	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	08.02.2024	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.02.2024	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	13.02.2024	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	14.02.2024	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	15.02.2024	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	16.02.2024	
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.02.2024	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	20.02.2024	

113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	21.02.2024	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	22.02.2024	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	26.02.2024	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/

122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/train/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
125	Контрольный диктант	1	1	0	12.03.2024	
126	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03.2024	
127	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.2024	
128	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03.2024	
129	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	18.03.2024	
130	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	19.03.2024	
131	Обобщающий урок по разделу орфография: самостоятельная работа	1	0	0	20.03.2024	
132	Орфография: проверочная работа	1	1	0	21.03.2024	
133	Выбор языковых средств для	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/

	ответа на заданный вопрос					conspect/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	1	01.04.2024	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/conspect/
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1	04.04.2024	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	09.04.2024	
141	Промежуточная аттестация	1	1	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/

142	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/conspect/
143	Тема текста	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/
144	Основная мысль	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/
145	Заглавие текста	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/train/288827/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	22.04.2024	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	23.04.2024	
151	Корректирование текстов с	1	0	0	24.04.2024	

	нарушенным порядком абзацев					
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	25.04.2024	
153	Текст-описание	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
155	Текст-повествование	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/train/
158	Текст-рассуждение	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	14.05.2024	
162	Подробное изложение	1	0	0	15.05.2024	

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
163	Развитие речи: составляем план текста	1	0	0	16.05.2024	
164	Составляем план текста	1	0	0	17.05.2024	
165	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	20.05.2024	
166	Учимся сочинять текст- описание	1	0	0	21.05.2024	
167	Учимся сочинять текст- повествование	1	0	0	22.05.2024	
168	Учимся сочинять текст- рассуждение	1	0	0	23.05.2024	
169	Подробное изложение текста	1	0	0	24.05.2024	
170	Развитие речи: проверочная работа	1	1	0	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы		Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	13.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектное задание "Семья слов"	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	16.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением	1	0	0	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	буквами непроизносимых согласных в корне слова					
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	28.11	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	01.12	
62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Административная контрольная работа	1	1	0	04.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	07.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	08.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	15.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	повторяющимися союзами и, или Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12	
79	Работа с текстами	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	28.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	10.01	

84	Число имён существительных	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	15.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	17.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепление «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	25.01	
95	Падеж имён существительных:	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК

	именительный падеж					https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	01.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	06.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное	1	0	0	08.02	
105	составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

	обобщение					
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Тексты-описания в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа по картинке М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	01.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	12.03	
126	Наблюдение за значениями имён	1	0	0	13.03	

	прилагательных					
	Значения имён прилагательных:					
127	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	14.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Самостоятельная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Изменение личных местоимений	1	0	0	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	09.04	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Промежуточная аттестация Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и	1	1	0	16.04	
146	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	27.04	
155	Морфология: отработка темы	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ

159	Правописание глаголов	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Морфология: закрепление. Диктант	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	15.05	
163	Морфология: проверочная работа	1	1	0	16.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	20.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	21.05	
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	04.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	05.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	06.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	07.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	08.09
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1	0	0	11.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	12.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	13.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,	1	0	0	06.10	

	но					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	20.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1	0	0	01.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	Заимствованные слова					
	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	02.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
45						
	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	03.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
46						
	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
47						
	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	14.11	
48						
	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	15.11	
49						
	Повторяем состав слова	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
50						
	Основа слова	1	0	0	17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
51						
	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
52						
	Отрабатываем разбор слова	1	0	0	21.11	Библиотека ЦОК
53						

	по составу					https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	22.11	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	24.11	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	01.12	
62	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
63	Административная контрольная работа	1	1	0	05.12	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	08.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	13.12	

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	20.12	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	21.12	
76	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4

	существительных в творительном падеже					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	17.01	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными	1	0	0	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	предложениями и текстом					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.					
101	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	07.02	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	08.02	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	лица					
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	14.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	16.02	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1	0	0	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	20.02	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	22.02	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	28.02	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	01.03	
120	Будущее время глагола	1	0	0	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	05.03	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4

126	Глагол в предложении	1	0	0	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа	1	0	0	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	19.03	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	01.04	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	02.04	
136	Пишем сочинение- повествование на тему.	1	0	0	03.04	

	Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма					
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	04.04	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание	1	0	0	16.04	Библиотека ЦОК

	глаголов на -ться и –тся					https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
	Пишем сочинение-рассуждение на тему.					
147	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
	Безударные личные окончания глаголов: систематизация					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	19.04	
	Безударные личные окончания глаголов: обобщение					
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	22.04	
	Правописание глаголов в прошедшем времени					
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени					
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
	Морфологический разбор глагола					
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
	Обобщение знаний о глаголе					
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
	Глагол: систематизация знаний					
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
	Морфология: Глагол. Отработка материала					
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

156	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология: Проверь себя	1	0	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология: Проверочная работа	1	0	0	07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	15.05	
163	Промежуточная аттестация	1	1	0	16.05	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	21.05	
167	Развитие речи: проверочная	1	0	0	22.05	Библиотека ЦОК

	работа					https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		4	0	

