

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Красноярского края

МКУ «УО Канского района»

МБОУ Анцирская СОШ

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 Лавренкова Е.В.

протокол № 1
" 30 " 08 2023 г.

Согласовано

зам. директора по ВР

А.А.Заруцкая

" 30 " 08 2023 г.

Утверждено

Директор школы

 Е.П.Витман

" 30 " 08 2023 г.



**Рабочая учебная программа
кружка «Музейное дело»**

(наименование учебного предмета

педагога дополнительного образования основное 5-7 классы (ФГОС)
(уровень образования)

Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» предназначена для детей и подростков возрастной категории 10–17 лет (обучающиеся общеобразовательных организаций). Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Срок реализации Программы «Музейное дело» составляет 1 год. В год – 34 часа.

Рабочую учебную программу

составил учитель истории и обществознания Лавренкова Елена Викторовна.

с. Анцирь 2023 год

Пояснительная записка

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ (в действующей редакции);

Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Примерных требований к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09- 3242.

Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «ОТЕЧЕСТВО». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.

Авторской программы дополнительного образования «Музейное дело» А. В. Барабановой, О. Я. Саютиной и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель Программы

Совершенствовать предпрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции по основам музееведения, экскурсионного дела, поисковой, фондовой, экспозиционной деятельности.

Задачи Программы

Обучающие:

- формирование представлений об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыков социокультурной компетенции;
- закрепление умений применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие интереса к общению с музейными ценностями, а также навыков и умений в работе с историческими документами;
- совершенствование навыков освоения музейного дела, организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие:

- мотивация обучающихся на выявление в предметном мире наиболее интересных документальных сведений культурологического характера определенного периода истории, беречь и ценить их;

- развитие личностных качеств обучающихся: интеллектуальных (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), волевых (самообладание, решительность, настойчивость), эмоциональных (чуткость, эмоциональность, толерантность);
- развитие способности к аналитическому мышлению, навыков самостоятельной работы, умения проводить сравнительный анализ и обобщать;
- развитие речи: обогащение словарного запаса, усложнение смысловой функции речи и усиление её коммуникативных свойств (выразительность), овладение художественными образами, выразительными свойствами языка;
- поиск эффективных путей организации общественно полезной деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание музейной культуры, обучение музейной терминологии; создание условий для воспитания патриотизма, гражданственности москвичей через приобщение к культурному наследию города и страны;
- воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой и социальной активности обучающихся для реализации в общественно полезной деятельности;
- выявление организаторских способностей детей и подростков, удовлетворение потребности детей в общении;
- развитие профессиональных интересов и профессиональной ориентации обучающихся в области музееведения.

Содержание кружка «Музейное дело»

Введение (1ч)

Задачи, содержание и значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных

различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Тема 5. Экспозиция школьного музея (3ч)

Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс. Выставка (экспозиция временного характера) как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций. Интерактивные выставки. Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.

Тема 6. Работа с аудиторией (3ч)

Понятие: аудитория школьного музея – учащиеся данной школы или других школ, родители, жители посёлка, воспитанники детских садов и т. д. Разнообразие форм работы с аудиторией. Традиционные и нетрадиционные формы работы с аудиторией. Основные требования к музейной экскурсии. Этапы подготовки экскурсии. Работа экскурсовода.

Тема 7. Изучение истории школьного музея (4ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея Боевой и Трудовой Славы Муниципального общеобразовательного учреждения Каменской средней общеобразовательной школы № 2. Военно-исторический музей. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.

Тема 8. Историческое краеведение (4ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2ч)

Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции. Как организовать поездки по местам боевой славы (на примере школьного музея Боевой и Трудовой славы МОУ Каменской СОШ № 2).

Тема 11. Изучение истории школы (3ч)

Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Подведение итогов

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки. Представление проектов.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

По окончании освоения Программы учащиеся:

- будут иметь представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыки социокультурной компетенции;
- будут уметь применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- будут уметь выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;
- смогут использовать личностные качества: **интеллектуальные** (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), **волевые** (самообладание, решительность, настойчивость), **эмоциональные** (чуткость, эмоциональность, толерантность) в практической деятельности и повседневной жизни;
- будут иметь ценностное отношение к культурному наследию и вкус к общению с музейными ценностями, а также навыки и умения работать с историческими документами;
- будут уметь применять предпрофессиональные навыки экскурсоводов, а также навыки в организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- смогут использовать способность к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать, организационный подход к участию в общественно полезной деятельности учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение по Программе способствует формированию готовности к публичному выступлению, которая предполагает:

- проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала);

- подготовку тематических вопросов;
- изучение культуры речи (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т. д.).

Отличительные особенности данной Программы

Новизной и отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело» являются её:

практическая ориентированность:

прикладной характер обучения, обеспечивающий возможности применения полученных знаний и навыков в условиях предпрофессиональной подготовки обучающихся в области музееведения, изучения культурного наследия и туризма. В связи с этим Программа способствует поиску новых методов и форм в организации процесса непрерывного обучения обучающихся, освоения специализированных способов деятельности, профессионализации деятельности;

интерактивность программы:

использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов на разных площадках, а также в форме активного взаимодействия обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

в рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

По окончании освоения Программы учащиеся:

- будут иметь представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально-нравственных ценностей, навыки социокультурной компетенции;
- будут уметь применять различные компьютерные технологии – создание, редактирование, оформление, сохранение и передачу информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- будут уметь выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;
- смогут использовать личностные качества: **интеллектуальные** (любопытность, наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление), **волевые** (самообладание, решительность, настойчивость), **эмоциональные** (чуткость, эмоциональность, толерантность) в практической деятельности и повседневной жизни;
- будут иметь ценностное отношение к культурному наследию и вкус к общению с музейными ценностями, а также навыки и умения работать с историческими документами;
- будут уметь применять предпрофессиональные навыки экскурсоводов, а также навыки в организации поисковой, проектной и исследовательской деятельности;

- смогут использовать способность к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать, организационный подход к участию в общественно полезной деятельности учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучение по Программе способствует формированию готовности к публичному выступлению, которая предполагает:

- проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала);
- подготовку тематических вопросов;
- изучение культуры речи (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т. д.).

Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
Вводное занятие.	1	1		
Музей как институт социальной памяти.	1	1	1	Создание проекта об одном из музеев нашей страны.
Музейный предмет и способы его изучения.	1	1	1	Создание проекта «История одного музейного экспоната»
Проведение научных исследований активом школьного музея.	1	1	1	Участие во всероссийском конкурсе «История России. Россия-20 век»
Фонды школьного музея.				
Определение понятия, основные направления фондовой работы.	1	1	1	Проведение викторины на знание понятий и терминов музееведения.
Экспозиция школьного музея.	1	1	1	Оформление новых экспозиций в школьном музее.
Работа с аудиторией.	1	1	1	Проведение экскурсий в школьном музее.
Изучение истории школьного музея.	1	1	1	Создание презентации. Создание виртуальной экскурсии.
Историческое краеведение.	1	1	1	Проект «Характеристика объекта историко-культурного наследия»
Военно-патриотическая работа.	1	1	-	Участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам в истории Отечества: конференциях, митингах, акциях.

Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы.	1	1	-	Участие в поездках по местам боевой славы
Изучение истории школы.	1	1	-	Создание презентации «История Анцирской СОШ»
Подведение итогов.	1	-	-	Тестирование по основам предметной области «Музейное дело», основам экскурсоведения. Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома. Представление проектов.
Итого	13	13	8 ч.	34

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	план	факт					
1	05.09		Лекция	1	Вводное занятие.(1 ч.)	кабинет истории музей	
Тема 1. Музей как институт социальной памяти (2 ч)							
2	12.09		Лекция. Просмотр видео-фильмов о музеях нашей страны	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	кабинет истории музей	Посещение и подготовка сообщений о музеях Красноярского края

3	19.09		Лекция	1	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	кабинет истории музей	
Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (2ч)							
4	26.09		Лекция	1	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов.	кабинет истории музей	Самостоятельная работа: изучение и описание музейных предметов.
5	03.10		Практикум	1	Способы изучения музейных предметов.	кабинет истории музей	
Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (2 ч)							
6	10.10		Лекция Просмотр презентации о Поисковом отряде Красноярских поисковиков	1	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	кабинет истории музей	Составление маршрута виртуального краеведческого похода по краю
7	17.10		Практическая работа	1	Способы комплектования фондов школьного музея.	кабинет истории музей	
Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы(4 ч)							
8	24.10		Лекция	1	Фонды школьного музея и их значение.	кабинет истории	Заполнение основной учетной документации

9	31.10		Работа в музее	1	Комплектование музейных фондов.	музей	по фондам музея. Проведение викторины на знание понятий и терминов музееведения
10	14.11		Работа в музее	1	Учёт музейных фондов.	музей	
11	21.11		Занятие Составление словаря музейных терминов.	1	Хранение музейных фондов.	кабинет истории	
Тема 5. Экспозиция школьного музея (3 ч)							
12	28.11		Лекция	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	кабинет истории музей	Посещение музеев г.Канска, «Виртуальные экскурсии», оформления и монтажа тематической экспозиции музея
13	05.12		Музейный урок	1	Выставка как актуальная для музея форма презентации его коллекций.	кабинет истории музей	
14	12.12		Практическая раб	1	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	кабинет истории музей	
Тема 6. Работа с аудиторией (3 ч)							
15	19.12		Лекция	1	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	кабинет истории музей	Разработка экскурсии. Составление технологической карты маршрута.

16	26.12		Лекция	1	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.	кабинет истории музей	Проведение экскурсий в школьном музее.
17	16.01		Практикум «Составление памятки экскурсовода»	1	Работа экскурсовода.	кабинет истории музей	
Тема 7. Изучение истории школьного музея (4 ч)							
18	23.01		Лекция	1	Школьный музей как источник изучения родного края.	кабинет истории музей	Изучение экспозиций школьных музеев
19	30.01		Музейный урок	1	История создания школьного музея в МБОУ «Анцирской СОШ».	музей	
20	06.02		Работа в музее	1	Фонды и экспозиции школьного музея.	музей	
21	13.02		Лекция Музейный урок	1	Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность.	кабинет истории музей	
Тема 8. Историческое краеведение (4 ч)							
22	20.02		Лекция	1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.	кабинет истории музей	Самостоятельные беседы с очевидцами исторических событий и их запись.

23	27.02		Работа в архиве	1	Записи историко-краеведческих наблюдений.	кабинет истории музей	Проект «Характеристика объекта историко-культурного наследия»
24	05.03		Лекция Работа в архиве музея	1	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	кабинет истории музей	
25	12.03		Виртуальная экскурсия по местам боевой славы Канского района	1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	кабинет истории музей	
Тема 9. Военно-патриотическая работа (4 ч)							
26	19.03		Лекция	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	кабинет истории музей	Встреча с тружениками тыла Великой Отечественной войны. Встреча с военнослужащими Совместные мероприятия с ДК с. Анцирь.
27	02.04		Изучение экспозиции школьного музея, архива	1	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	кабинет истории музей	
28	09.04		Видео урок	1	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	кабинет истории музей	
29	16.04		Изучение	1	Ученики школы – защитники	кабинет	

			экспозиции школьного музея, архива		Отечества.	истории музей	
			Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (2 ч)				
30	23.04		Лекция	1	Как организовать историческую экспедицию.	кабинет истории музей	Составление плана экскурсии по местам боевой славы.
31	07.05		Просмотр презентации «Военная Слава»	1	Как организовать поездку по местам боевой славы.	кабинет истории музей	
Тема 11. Изучение истории школы (3 ч)							
32	14.05		Беседа	1	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	кабинет истории музей	Оформление альбома об учителях школы.
33	21.05		Экскурсия в музее	1	История деятельности пионерской и комсомольской организаций школы.	кабинет истории музей	
34	28.05			1	Подведение итогов		На выбор: Организация отчётной выставки. Оформление фотоальбома. Проведение экскурсий. Представление

- умение кратко рассказать о главном в установленное время (10 мин.);
- умение связать рассказ с показом объектов;
- логическое построение рассказа экскурсии;
- умение создать интересный продукт (наличие заключения);
- творческий подход.

Итоговый контроль состоит из двух этапов:

- **теоретического:** тестирование по основам предметной области «Музейное дело», основам экскурсоведения, темам: «Вклад исторических личностей в развитие музейного дела», «Историко-культурные места Москвы», «Историко-культурные места Дмитрова»;
- **практического:** подготовка и демонстрация экскурсионного продукта.

Формы подведения итогов обучения по Программе

Основной формой подведения итогов дополнительной общеразвивающей программы «Музейное дело» является тестирование и демонстрация экскурсионного продукта. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Методические материалы и список литературы

- Закон РФ от 9 октября 1992 года № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
- Охрана и использование памятников культуры: Сборник нормативных актов и положений – М., 2004 г.
- Гаушук Е.А. Технология музейного дела. Внеурочная деятельность. ФГОС. //ИЗД. «Учитель» Волгоград – 2019 г.
- Охрана культурного наследия в России. XVII–XX вв.: Хрестоматия. – М., 2000.
- Полякова М.А. Охрана культурного наследия России. – М., 2005.
- Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся. // Краеведческий альманах. – М., 2010.
- Персин А.И. Школьный музей. Из века XX в XXI // Музей и образование. – № 7. – 2010.
- Музееведение: учеб.пособие для студентов специальности «Музеология» / под. ред. доц. Н. В. Мягиной. – Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010.
- Сборник методических материалов для руководителей школьных музеев. Под редакцией Н. С. Чекмарёвой. 2005.РМЭ. – М., 2001. – ТТ. 1–2.
- Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci_obraz.asp
- Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.

Литература для обучающихся

Полякова Т. П. Как делать музей.

Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/М-во культуры РФ. Ин-т культурологии. –М., 2001.

Памятка юным поисковикам: по документам и материалам федеральной архивной службы РФ. /Под ред. В. Л. Воронцовой – М.: МГДД(Ю)Т, 2002.

Российская музейная энциклопедия [электронный ресурс]. – Режим обращения: http://www.museum.ru/rme/sci_obraz.asp
Словарь актуальных музейных терминов // Музей, № 5. – 2009.