

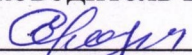
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Красноярского края

МКУ «УО Канского района»

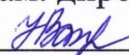
МБОУ Анцирская СОШ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Лавренкова Е.В.

протокол № 1
От «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР


Важенина Н.С.

«30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
директор школы


Витман Л.П.

«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-6-х классов основного общего
образования на 2023-2024 учебный
год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности и подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех

законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов в рассматривании культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности национального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценки выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритетных традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия —

многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как язык народа отражает его историю?

Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры.

Как

складывался русский язык: вклад народов России и его развитие. Русский язык как культуру образующий проект языка межнационального общения. Важность общего языка для всех народов

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины.

Единство культурного пространства России

и Тема 6. Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука,

духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак.

Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое?

Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями и установка мии идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и

уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность

различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как

ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ культуры народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания человека и человеческого.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как построена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.
Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль звания защитника Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценностно-познавательная деятельность

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному

планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Календарно-тематическое планирование

5 класс (34 ч)

| № | Тема | Дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|------|---------------------|--|
| | Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | |

| | | | | |
|----------|---|-------------|---|---|
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | <p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России» .</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу с учебником</i></p> |
| 2 | Наш дом — Россия | | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов | <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i></p> |
| | | | | <i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу</i> |
| 3 | Язык и история | | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | <p><i>Формировать представление о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</i></p> <p><i>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</i></p> <p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников , отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</i></p> |
| 4 | Русский язык — язык общения языков возможностей | | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России и его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | <p><i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</i></p> <p><i>Объяснять наблюдаемые в практике и изучении языка явления</i></p> |
| 5 | Истоки родной культуры | | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры | <i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах культур разных народов.</i> |
| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| | | | причины. Единство культурного | <i>Слушат</i> |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|
| | | | пространства России | <p>и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме</p> |
| 6 | Материальная культура | | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества | <p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p> |
| 7 | Духовная культура | | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символизм. Духовная культура как реализация ценностей | <p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Учиться работать с текстом изригательным рядом учебника</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 8 | Культура и религия | | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России | <p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснить, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</p> |
| 9 | Культура и образование | | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ социализации и духовно-нравственному развитию человека | <p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества</p> <p>. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</p> |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | | Единство культур народов в России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | <p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушать выступления одноклассников</p> |

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности | <p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и</p> |
|----|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|----------|---|-------------|--|--|
| | | | ости, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека | особенностями семейного уклада у разных народов. |
| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| | | | | <i>Понимают</i> значение термина «поколение». <i>Слушают</i> объяснения учителя, <i>шатать</i> проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи | | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | <i>Понимают</i> и <i>объясняют</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушают</i> объяснения учителя, <i>разграничивают</i> понятия по теме, <i>систематизируют</i> учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | <i>Понимают</i> и <i>объясняют</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснить</i> и <i>разграничить</i> основные понятия по теме. <i>Просматривают</i> и <i>анализируют</i> учебные фильмы, <i>работают</i> с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. | <i>Знают</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знают и понимают</i> морально-нравственное значение семьи. |
| | | | Семья в литературе и произведениях разных видов искусства | <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи | | Социальные роли в истории семьи и. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи | <i>Понимают</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важное значение общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником |
| 16 | Семья в современном мире (практическое задание) | | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции | <i>Понимают</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать ее следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких источников |

| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | | | | |
|---|---|------|---|--|
| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 17 | Личность— общество— культура | | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей | <i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь</i> разграничивать понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи) |
| 18 | Духовный мир человека. Человек— творец культуры | | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и инновации в культуре. Границы культуры. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь</i> <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений | <i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников |
| 21 | Литература как язык культуры | | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность | <i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности |

| | | | | |
|----------|---|-------------|---|---|
| | | | | и в произведениях литературы. <i>Слушат</i> ьобъясненияучителя, <i>работать</i> с художественной литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияниекультур | | Взаимодействиекультур .Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обмен | <i>Иметьпредставлени</i> еозначенииитерминов«взаимодействиекультур», «культурный обмен». |
| № | Тема | Дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| | | | ценностнымиустановкамииидеями .Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей | <i>Понимат</i> ьиобъяснятьважностьсохранениякультурногонаследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>пони-мать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирают</i> ьисравниватъматериалпонесколькимисточникам |
| 23 | Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода | | Жизнь, достоинство, праваисвободычеловека,патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственность за его судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамять и преемственностьпоколений,единствонародовРоссии | <i>Уметьобъяснят</i> ьзначениеосновныхпонятий,отражающихдуховно-нравственныеценности. <i>Осознаватьихизащищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества. <i>Слушат</i> ьобъясненияучителя, <i>работать</i> сучебником(смысловоечтение) |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | | Историческиеисоциальныепричины культурного разнообразия.Каждыйрегионунуникален. | <i>Понимат</i> ьпринципыфедеративногоустройстваРоссии, <i>объяснять</i> понятие«полнэтничность». |
| | | | МалаяРодина—частьобщегоОтечества | <i>Понимат</i> ьценностьмногообразиякультурныхкладовнародовРоссии . <i>Уметь</i> рассказыватьокультурномсвоеобразииисвоеймалойродины. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками |
| 25 | ПраздникивкультуринародовРоссии | | Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны .ПраздничныетрадициивРоссии .Народныепраздникикакпамятькультуры, как воплощениедуховно-нравственныхидеалов | <i>Пониматьи объяснять</i> , что такое «народный праздник». <i>Уметь</i> рассказыватьо праздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи. <i>Пониматьи объяснять</i> нравстве |

| | | | | |
|----------|--|-------------|---|--|
| | | | | <p>нный смысл народного праздника. <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и анализировать учебные филь- мы</p> |
| 26 | Памятники в культуре народов России | | <p>Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</p> | <p><i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края. <i>Характеризовать</i> памятники и историю культуры. <i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и анализировать учебные фильмы</p> |
| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| 27 | Музыкальная культура народов России | | <p>Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах</p> | <p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства. <i>Знать</i> и называть основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и анализировать учебные фильмы</p> |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | | <p>Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России</p> | <p><i>Понимать</i> и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. <i>Понимать</i> и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. <i>Знать</i> и называть основные темы искусства народов России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и анализировать учебные фильмы</p> |
| 29 | Фольклор и литература народов России | | <p>Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как</p> | <p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература.</p> |
| | | | <p>отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе</p> | <p><i>Объяснять</i> и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников, <i>решать</i> текстовые</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | | Рассказ бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад использование мразнообразного зрительного ряда и других источников | Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями | Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал |

6 класс (34ч)

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|------|--|--|
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» | | | | |
| 1 | Мир культуры: ее структура | | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснить взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе многообразия культур. Сохранение и поддержка принципов толе | Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | рантности и уважения ко все м культурам народов Росси и | <i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. <i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничи- вать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 3 | История быта как история культур ы | | Домашнее хозяйство и его ты. Хозяйственная деятельно- сть народов России и разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как резу- льтат исторического развит- ия народов России | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хо- зяйственной деятельности, быт людей с историей народа, кли- матом, географическими усло- виями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, а также научно- популярной литературой ; <i>просматривать</i> и <i>анализиро- вать</i> учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: техни- ческий и социал- ный | | Производительность труда. Разделение труда. Обслужи- - вающий и производящий тру- д. Домашний труд и его меха- низация. Что такое технологи- и и как они влияют на культуру и ценности обще- ства? | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, ка- ков роль труда в истории и современном обществе. <i>Работать</i> с учебником, научно- поп- улярной литературой; <i>реша- ть</i> про- блемные задачи , <i>анализировать</i> и <i>разгранич- ивать</i> понятий |
| 5 | Образование в ку- льтуре народов Р- оссии | | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания. Социал- ная обусловленность разл- ичных видов образования. Важность образования для современного мира. Образ- о- вание как трансляция куль- турных смыслов, как спосо- б передачи ценностей | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образо- вания в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> с собственный опыт, <i>раз- граничивать</i> понятия |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основны евиды деятельности обуча- ющихся |
|---|-----------------------------------|------|--|---|
| 6 | Права и обязанно- сти человека | | Права и обязанности человек а в культурной традиции на- родов России. Права и свободы | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», «правовая культура» |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | идр. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения равных обязанностей человека. <i>Слушать</i> и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и источниками |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | | Мир религий в истории. Религия народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | <i>Понимать</i> и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | | Современное общество: его портрет. Проект: описание основных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение) <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, различать и систематизировать понятия |

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеального человека | | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства качества человека, его образ культуры народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни | <i>Понимать</i> и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>Работать</i> с учебником, анализировать проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | | Социальное измерение человека века. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. П | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | роблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми .Самостоятельность как ценность | фекты социальной изоляции. <i>Слушат</i> ь объяснения учителя, <i>решат</i> ь проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких и сточников, <i>анализировать</i> собственный опыт |
| 1 1 | Религия как источник нравственности | | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях .Современное общество и религиозный идеал человека | <i>Понимат</i> ь, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. <i>Слушат</i> ь объяснения учителя, <i>работ</i> <i>ать</i> с учебником, <i>просматри</i> <i>вать</i> учебные фильмы по теме |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|--|------|---|---|
| 1 2 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | | Гуманитарное знание и его особенности .Культура как самопознание .Этика .Эстетика .Правовой контекст духовно-нравственных ценностей | <i>Понимат</i> ь <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание» ; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя. <i>Слушат</i> ь объяснения учителя, <i>работ</i> <i>ать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 1 3 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни .Что значит быть нравственным .Почему нравственность важна? | <i>Объяснят</i> ь понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соот</i> <i>нсить</i> эти понятия с личным опытом . <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работ</i> <i>ать</i> с учебником , <i>рефлексировать</i> собственный опыт |
| 1 4 | Самопознание (практическое занятие) | | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю .Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта | <i>Уметь соотносит</i> ь понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать</i> представления о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки самопрезентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников |

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| 1 5 | Труд делает человека человеком | | <p>Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство.</p> <p>Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда</p> | <p><i>Осознавать</i> важность труда, объяснять его роль в современном обществе.</p> <p><i>Понимать</i> и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p> |
| 1 6 | Подвиг: как узнать героя? | | <p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм в войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь</p> | <p><i>Понимать</i> и объяснять отличие подвига от войны и в мирное время.</p> <p><i>Знать</i> и называть имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p> |
| 1 7 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | | <p>Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь</p> | <p><i>Понимать</i> и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p> |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|---|------|---|---|
| 1 8 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | | <p>Бедность.</p> <p>Инвалидность. Асоциальность семьи. Сиротство. Отражение этики в культуре общества</p> | <p><i>Понимать</i> и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p> |
| 1 | Духовно- | | Милосердие. Взаимопомощь | <i>Понимать</i> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 9 | нравственные ориентиры социальных отношений | | .Социальное служение .Благотворительность .Волонтерство.Общественные блага | и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» . Выявляют общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушают объяснения учителя, решают проблемные задачи, анализируют тексты учебника |
| 20 | Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | | Гуманизм .Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма .Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России | Понимают и характеризуют понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | Осознают важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе . Слушают объяснения учителя, работают с научно-популярной литературой |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий | Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно .Работать с научно-популярной литературой ,готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников |
| 22 | Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность как нравственный долг | | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги .Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом | Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, различать понятия |
| 23 | Выдающиеся ученые России. Наука как | | Ученые России .Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие | Понимать и объяснять, что такое наука |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | источник социального и духовного прогресса общества | | траны .Важность морали и ответственности в науке, в деятельности учёных | <i>;приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, различать понятия</i> |
|--|---|--|---|---|

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|--------------------------------------|------|--|---|
| 2 4 | Моя профессия (практическое занятие) | | Труд как самореализация, как вклад в общество .Рассказ о своей будущей профессии | <i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, различать понятия</i> |

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

| | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|---|
| 2 5 | Гражданин | | Родина и гражданство, их взаимосвязь .Что делает человека гражданином .Нравственные качества гражданина | <i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма .Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i> |
| 2 6 | Патриотизм | | Патриотизм .Толерантность .Уважение к другим народам их истории .Важность патриотизма | <i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i> |
| 2 7 | Защита Родины: подвиг или долг? | | Война и мир . Роль знания в защите Родины .Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги .Честь .Доблесть | <i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</i> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <i>Слушать объяснения учителя, работать с</i> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | | | | учебником, <i>смотреть и анализировать</i> учебные фильмы |
| 2 8 | Государство. Россия— наша родина | | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность | <i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять</i> их характеристики основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 2 9 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | | Какие качества должен обладать человек как гражданин | <i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу |
| 3 0 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | | Портрет школы или класса через добрые дела | <i>Характеризовать</i> понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу |

| № | Тема | дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|---|------|--|--|
| 3 1 | Человек: какой он? (практическое занятие) | | Человек. Его образ в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека | <i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу |
| 3 2 | Человек и культура (проект) | | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | <i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия |

Приложение 1.**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержанием курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося в воспитании патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Приложение 2.**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ,

ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «**Сириус. Онлайн**» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «**Маркетплейс образовательных услуг**» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. «**ИнтернетУрок**» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

11. «**Академкнига/Учебник**» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским разработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. «**Библиошкола**» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы

5 класс (34 час)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. |
|---|---|--------------|---------------|------------|
| Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом» - 10ч. | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | 06.09 |
| 2 | Наш дом— Россия | 1 | | 13.09 |
| 3 | Языки и история | 1 | | 20.09 |
| 4 | Русский язык— язык общения и язык возможностей | 1 | | 27.09 |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | 04.10 |
| 6 | Материальная культура | 1 | | 11.10 |
| 7 | Духовная культура | 1 | | 18.10 |
| 8 | Культура и религия | 1 | | 25.10 |
| 9 | Культура и образование | 1 | | 01.11 |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------|
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | | 15.11 |
| Тематический блок 2. «Семья духовно-нравственные ценности» - 6 ч. | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | 22.11 |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | 29.11 |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | | 06.12 |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи | 1 | | 13.12 |
| 15 | Административная контрольная работа | 1 | | 20.12 |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | 27.12 |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч. | | | | |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | | 10.01 |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | 17.01 |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | 24.01 |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16 ч | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | 31.01 |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | 07.02 |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | 14.02 |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | 21.02 |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | 28.02 |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | 06.03 |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | | 13.03 |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | 20.03 |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | 03.04 |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | 10.04 |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | | 17.04 |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | 24.04 |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | 08.05 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | | 15.05 |
| 34 | Урок повторения и обобщения | 1 | | 22.05 |

Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 классы

6 класс (35ч.)

| № урока | Тема урока | кол. час. | Дата по плану | дата факт. |
|---|--|-----------|----------------|------------|
| Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч. | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | 05.09 01.09 | |
| 2 | Культура России: многообразие регионов История быта как история культуры | 1 | 12.09 08.09 | |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 19.09 15.09 | |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | 26.09 22.09 | |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | 03.10 29.09 | |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | 10.10 | |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 17.10 | |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 24.10 | |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч. | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 31.10 | 1 чет. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 14.11 | |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | 21.11 | |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 28.11 | |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 05.12 | |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 12.12 | |
| Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч. | | | | |
| 15 | Административная контрольная работа Тест (зачет) | 1 | 19.12 | |
| 16 | Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? | 1 | 26.12 | |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 09.01 | |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 16.01 | |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 23.01 | |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 30.01 | |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 06.02 | |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. | 1 | 13.02 | |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|--|
| | Благотворительность как нравственный долг | | | |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного Прогресса общества | 1 | 20.02 | |
| 24 | Моя профессия(<i>практическое занятие</i>) | | 27.02 | |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч. | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | 05.03 | |
| 26 | Патриотизм | 1 | 12.03 | |
| 27 | Защита Родины: подвиги и долг? | 1 | 19.03 | |
| 28 | Государство. Россия—наша Родина | 1 | 02.04 | |
| 29 | Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 09.04 | |
| 30 | Моя школа и мой класс (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 16.04 | |
| 31 | Человек: какой он? (<i>практическое занятие</i>) | 1 | 23.04 | |
| 32 | Человек и культура(<i>практическое занятие</i>) | 1 | 07.05 | |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | 14.05 | |
| 34 | Повторение и обобщение. Итоговый урок | 1 | 21.05 | |
| | Итого | 34 ч. | | |

Приложение 4.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»

- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Приложение 5.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности русского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

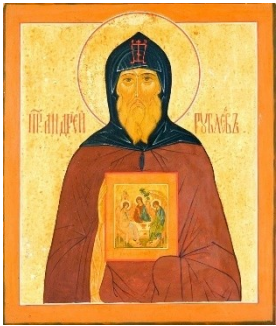
Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации
по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



2. Кого считают родоначальником этики?

- А) Аристофан В) Аристотель
Б) Эпикур Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

- А) о временах года В) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



- А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

- А) Владимир Мономах В) Сергей Радонежский
Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.
Б) победа над Мамаем.
В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающая, Земля урожая. И слово цвет – от цветов! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



А) Новый год В) Благовещенье Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

А) христианскому народу.

Б) мусульманскому народу.

В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|--------------|-------|---------|---------|
| | | | |

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.



Ответы.

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.

| | | | |
|---------------|----------|-----------|---------|
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус Христос | Коран | Трипитака | Моисей |
| Библия | Мухаммад | Будда | Тора |

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

\

