

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

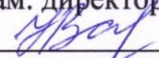
Министерство образования Красноярского края

МКУ "УО Канского района"

МБОУ "Анцирская средняя СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Туник Т.Н.
Протокол № 1
от «30» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Важенина Н.С.
от «30» 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Л.П. Витман

от «30» 08.2023г

Рабочая программа

«ОРФОГРАММКА»

для обучающихся 5 класса

с. Анцирь, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Орфограммка» для пятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 35, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей) (10-11 лет) / Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2013).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом школы на изучение курса «Занимательная грамматика» в 5 классе отводится 35 часа (1 час в неделю/ пятница).

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Курс внеурочных занятий по русскому языку ставит следующие задачи:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Расширение и углубление программного материала;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- Совершенствование общего языкового развития школьников.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Содержание курса

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка, а также знакомство с понятиями, не предусмотренными школьной программой («афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие).

Изучение происхождения различных слов («глобус», «шпаргалка», «каникулы» и др.).

Работа с пословицами, фразеологизмами, синонимами, антонимами. Отличия пословицы от поговорки. Скрытый смысл пословицы.

Небылицы. Небылицы-перевертыши. Сочинение небылиц.

Устранение речевых ошибок.

Правило написания-тся и -ться у глаголов.

Различные формы игр со словами.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Что такое афоризмы. Ценность афоризмов.

Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами.

Знакомство со статьями детской энциклопедии "Что такое. Кто такой", вариантами использования материалов энциклопедии.

Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования.

Лексические значения приставки пре- и при-, зависимости их написания от лексического значения.

Буквы З и С на конце приставок. Зависимость написания букв З и С на конце приставок от идущего дальше согласного звука.

Слова из словаря для запоминания.

Понятия "логогрифы" и "палиндромы".

Правописание Ы, И после Ц.

Правописание Е, И в корнях с чередованием.

Употребление Ъ и Ь в словах.

Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика.

Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение.

Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", «Эзоповы басни».

Роль книги в жизни человека.

Процесс создания книги. Правила обращения с книгой.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

| № занятия | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения Темы | Фактические сроки прохождения (и/или коррекция) |
|-----------|---|------------------------------------|---|
| 1 | Вводный. С Днем знаний! | 04.08.23 – 08.09.23 | 07.09.23 |
| 2 | Русский язык – наше богатство | 11.09.23 – 15.09.23 | 14.09.23 |
| 3 | Ох уж эти небылицы!.. | 18.09.23 – 22.09.23 | 21.09.23 |
| 4 | Игротека. Сочинение небылиц | 25.09.23 – 29.09.23 | 28.09.23 |
| 5 | Про –тся и –ться у глаголов | 02.10.23 – 06.10.23 | 05.10.23 |
| 6 | Поиграем со словами | 09.09.23 – 13.09.23 | 12.10.23 |
| 7 | Они такие классные, удвоенные согласные... | 16.10.23 – 20.09.23 | 19.10.23 |
| 8 | Игротека. Упражнения в составлении игр со словами | 23.10.23- 27.10.23 | 26.10.23 |
| 9 | Афоризмы о труде | 06.11.23 – 10.11.23 | 09.11.23 |
| 10 | Пословица не даром молвится | 13.11.23 – 17.11.23 | 16.11.23 |
| 11 | Про анаграммы и метаграммы | 20.11.23 – 24.11.23 | 23.11.23 |
| 12 | Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы) | 27 .11.23 – 01.12.23 | 30.11.23 |
| 13 | По страницам детской энциклопедии. | 04.12.23 – 08.12.23 | 07.12.23 |
| 14 | Фразеологизмы. | 11.12.22 – 15.12.23 | 14.12.23 |
| 15 | Что за ПРЕлесть эти ПРИставки! | 18.12.23 – 22.12.23 | 21.12.23 |
| 16 | Игротека. Приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах | 25.12.24 – 29.12.24 | 28.01.24 |
| 17 | Буквы З и С на конце приставок. | 09.01.24 – 12.01.24 | 11.01.24 |
| 18 | Их следует запомнить. | 15.01.24 – 19.01.24 | 18.01.24 |
| 19 | О логогрифах и палиндромах. | 22.01.24 – 26.01.24 | 25.01.24 |
| 20 | Игротека. Словарные слова. Логогрифы. Палиндромы. | 29.01.24 – 02.02.24 | 01.02.24 |
| 21 | Что мы пишем после Ц | 05.02.24 – 09.02.24 | 08.02.24 |

| | | | |
|----|--|---------------------|----------|
| 22 | Коварные Е-И в корнях с чередованием | 12.02.24 – 16.02.24 | 15.02.24 |
| 23 | Разделительные Ё и Ъ | 19.02.24 – 23.02.24 | 22.02.24 |
| 24 | Игротека. Правописание И и Ы после Ц | 26.02.24 – 01.03.24 | 29.02.24 |
| 25 | О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике | 04.03.24 – 08.03.24 | 07.03.24 |
| 26 | И вновь словарные слова | 11.03.24 – 15.03.24 | 14.03.24 |
| 27 | И снова о чередовании И-Е в корнях слов | 18.03.24 – 22.03.24 | 21.03.24 |
| 28 | Игротека. Словарные слова. Шарады. Арифмогрифы. «Словесная арифметика» | 25.03.24 – 29.03.24 | 28.03.24 |
| 29 | Библейские фразеологизмы. | 01.04.24 – 05.04.24 | 04.04.24 |
| 30 | Поговорим, дружок, о басне. | 08.04.24 – 12.04.24 | 11.04.24 |
| 31 | Берегите книгу. | 15.04.24 – 19.04.24 | 18.04.24 |
| 32 | Игротека. фразеологизмы. | 22.04.24 – 26.04.24 | 25.04.24 |
| 33 | Повторяем, повторяем... | 29.04.24 – 03.05.24 | 02.05.24 |
| 34 | Повторяем, повторяем... | 13.05.24 – 17.05.24 | 16.05.24 |
| 35 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок». Решение головоломок | 20.05.24 – 24.05.24 | 23.05.24 |

Список использованной литературы

5 КЛАСС

1. Русский язык. Самые сложные правила в таблицах и схемах. Е. А. Арбатова, 2011
2. Игры на уроках русского языка: 5 класс. Т.Г. Рик, 2011
3. Пословицы, стихи и загадки о русском языке. О.Д. Ушакова, 2007
4. Все виды разбора по русскому языку 5-9 классы. О. Д. Ушакова 2011
5. Открытые уроки русского языка. 5-9 классы. Н.С. Риалко, 2011
6. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? С.И. Львова, 2009
7. Русский язык. Трудные случаи разбора предложения. И.А. Мартынова, 2007
8. 90 основных правил русской орфографии. К.А. Войлова и др. 2008
9. Экспресс-тесты по русскому языку 5-9 классы. Б. А. Макарова, 2009

СЛОВАРИ

1. Новый школьный универсальный словарь русского языка. М. Н. Баронова, 2009
2. Морфемный и словообразовательный разбор 15 000 слов. С.М. Снарская и др. 2008
3. Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков